

| | | |
|---|--|---|
|  | UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE MESTRADO PROFISSIONAL EM SAÚDE MENTAL E ATENÇÃO PSICOSSOCIAL PLANO DE ENSINO |  |
|---|--|---|

SEMESTRE 2012/1

I. IDENTIFICAÇÃO DA DISCIPLINA:

| CÓDIGO | NOME DA DISCIPLINA | N ^o DE HORAS-AULA SEMANAIS | | TOTAL DE HORAS-AULA SEMESTRAIS |
|----------------|--|---------------------------------------|----------|--------------------------------|
| | | TEÓRICAS | PRÁTICAS | |
| MSM 3100-03 | METODOLOGIA DA PESQUISA E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM SAÚDE MENTAL | 3 HORAS SEMANAIS | -- | 45 HORAS |

HORÁRIO

| TURMAS TEÓRICAS | TURMAS PRÁTICAS |
|---|-----------------|
| 6 ^a Feira, 9h – 12h, CCS Bloco H, sala 4 | |

II. PROFESSOR (ES) MINISTRANTE (S)

Walter Ferreira de Oliveira e Paulo Amarante, Profs. Convidadas: Carla Ribeiro, Maika Arno Roeder; Tatiana Marcela Rotta.

III. PRÉ-REQUISITO (S)

| CÓDIGO | NOME DA DISCIPLINA |
|--------|--|
| | METODOLOGIA DA PESQUISA E PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM SAÚDE MENTAL |

IV. CURSO (S) PARA O QUAL (IS) A DISCIPLINA É OFERECIDA

Mestrado Profissional em Saúde Mental e Atenção Psicossocial

V. EMENTA

Paradigmas e teorias que orientam a construção do conhecimento científico e maneiras de produção de conhecimento no campo da saúde mental e atenção psicossocial.

VI. OBJETIVOS

Objetivo geral: Estudar a produção do conhecimento no campo da saúde mental e atenção psicossocial (SM-APS).

Objetivos específicos:

- ❖ Compreender o desenvolvimento histórico da SM-APS como campo de saber;
- ❖ Compreender os paradigmas que orientam a produção do conhecimento científico;
- ❖ Compreender os paradigmas que orientam a produção intelectual na área da saúde mental coletiva;
- ❖ Conhecer os principais métodos de pesquisa utilizados nos estudos ligados às ciências humanas e sociais e sua aplicação à SM-APS;
- ❖ Proporcionar elementos para a construção de projetos de pesquisa ligados à área de SM-APS;
- ❖ Subsidiar a construção dos projetos de trabalhos de conclusão do Mestrado Profissional em SM-APS.

VII. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

Paradigmas científicos. Métodos de pesquisa em ciências humanas e sociais. Aplicação dos métodos de pesquisa à produção de conhecimento em SM-APS. Construção de projetos de pesquisa em nível de pós-graduação.

VIII. METODOLOGIA DE ENSINO / DESENVOLVIMENTO DO PROGRAMA

Aulas expositivas dialógicas e exercícios práticos. Análise de textos e materiais audiovisuais.

IX. METODOLOGIA DE AVALIAÇÃO

Haverá avaliação dos exercícios propostos em sala com notas variando de 0 a 10 e uma avaliação final relacionada ao conteúdo abordado na disciplina. A média final da disciplina será composta pelas notas dos exercícios (média simples de todos os exercícios - peso 5) e da avaliação final (peso 5). O aluno que faltar sem justificativa pertinente em dia de avaliação será atribuída a nota 0 (zero).

X. NOVA AVALIAÇÃO

Art. 70 § 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre.

Art. 71 - § 3º - O aluno enquadrado no caso previsto pelo § 2º do art. 70 terá sua nota final calculada através da média aritmética entre a média das notas das avaliações parciais e a nota obtida na avaliação estabelecida no citado parágrafo.

| DATA PROF. | CRONOGRAMA – AULAS, PROFESSORES RESPONSÁVEIS, REFERÊNCIAS DE BIBLIOGRAFIA BÁSICA |
|------------------------|--|
| 21/3 Fátima, Walter | Apresentação da disciplina. |
| 28/3 Walter | Paradigmas da pesquisa científica: positivismo e neopositivismo. BIBL.: Guba, 1980. FILME: Rashomon. |
| 4/4 Walter | Paradigmas da pesquisa científica: Teoria crítica, construtivismo e teoria da complexidade. BIBL.: Guba, 1980; Morin & Moigne, 2000. |
| 11/4 | O campo da pesquisa qualitativa. BIBL.: Flick, 2009; Deslandes, 2007. FILME: Quem somos nós. |
| 18/4 Walter | Pesquisa bibliográfica. Interacionismo simbólico. BIBL.: Stumpf, 2006. Bogdan; Biklen, 1994. |
| 25/4 Carla | Grupos focais. |
| 2/5 Walter | A perspectiva fenomenológica. Entrevistas. Entrevistas fenomenológicas. BIBL. Duarte, 2006; Gobbi, 2006; |
| 9/5 | Observação participante. Pesquisa-ação. BIBL Peruzzo, 2006. Thiolent, 1992. |
| 10/5 Paulo | 9 – 12h: Defesa de dissertação de mestrado. 14 – 17h: Oficina de projetos de pesquisa. Temas e perguntas de pesquisa. |
| 11/5 Paulo | 9 – 12h: Oficina de projetos de pesquisa. |
| 16/5 Fabricio | Métodos quali-quantitativos e problematização do objeto. |
| 23/5 Tatiana | Discurso do sujeito coletivo. |
| 6/6 | Análise de dados qualitativos. Análise de conteúdo e análise de discurso. BIBL.: Bauer, 2002; Gill, 2002. |
| 13/6 Tatiana | Etnografias. BIBL.: Roeder, 2013. Trabalho de campo. BIBL. Oliveira, 2004; Deslandes, 2005; Minayo, 2005. |
| 20/6 Walter | Análise dialética e hermenêutica. Construção de relatórios de pesquisa qualitativa. |
| 27/6 | <i>Avaliação. Apresentação de projeto de conclusão de curso.</i> |
| 4/7 | <i>Avaliação. Apresentação de projeto de conclusão de curso.</i> |

XII. BIBLIOGRAFIA BÁSICA

BAUER, MW. Análise de conteúdo clássica: uma revisão. In: MW Bauer; G. Gaskell (Eds.). *Pesquisa qualitativa contexto, imagem e som: um manual prático*. 2ª Ed. Trad. Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. P. 189 – 217.

BOGDAN, RC; BIKLEN, SK. Fundamentos teóricos. In: *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Portugal: Porto Editora, 1994. P. 52-62.

DESLANDES, S. F. Trabalho de campo: construção de dados qualitativos e quantitativos. In: MINAYO, M. C. S.; ASSIS, S. G. de; SOUZA, E. R. de. (Orgs.). *Avaliação por triangulação de métodos. Abordagem por programas sociais*. Rio de Janeiro: Fiocruz, 2005, p. 157-84.

DESLANDES, S.F. & GOMES, R. A pesquisa qualitativa nos serviços de saúde. In: BOSI, M.L.M; MERCADO, F.J. (Orgs.). *Pesquisa qualitativa em serviços de saúde*. 2ª Ed. Petrópolis, RJ; Vozes, 2007. P. 99-120.

- DUARTE, J. Entrevista em profundidade. In: J. Duarte; A. Barros (Orgs.). *Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação*. S. Paulo: Atlas, 2006. P. 62-83.
- FLICK, U. *Uma introdução à pesquisa qualitativa*. 3ª Ed. Trad. Sandra Netz. Caps. 2 e 3, p. 33-53. Porto Alegre: Artes Médicas, 2009.
- GILL, R. Análise de discurso. In: MW Bauer; G. Gaskell (Eds.). *Pesquisa qualitativa contexto, imagem e som: um manual prático*. 2ª Ed. Trad. Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. P. 244 – 70.
- GOBBI, M. C. Método biográfico. In: J. Duarte; A. Barros (Orgs.). *Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação*. S. Paulo: Atlas, 2006. P. 84-97.
- GUBA, E. *The paradigm dialog*. Newsbury Park, Califórnia: Sage, 1980.
- MINAYO, M.C.S. Trabalho de campo: teoria, estratégias e técnicas. In: *O desafio do conhecimento - pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: Hucitec, 2006, p 201-219.
- MORIN, E; MOIGNE, J.L. *A inteligência da complexidade*. Rio de Janeiro: Fundação Petrópolis, 2000.
- OLIVEIRA, W.F. A história vivida na rua: a prática cotidiana dos educadores sociais. In: *Educação social de rua: as bases políticas e pedagógicas para uma educação popular*. p. 139-170. Porto Alegre: Artmed, 2004.
- PERUZZO, CMK. Observação participante e pesquisa-ação. In: J. Duarte; A. Barros (Orgs.). *Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação*. S. Paulo: Atlas, 2006. P. 125-45.
- ROEDER, M.A. *Comunidades terapêuticas: na mão ou na contra-mão da reforma psiquiátrica?* Dissertação de mestrado. Programa de Mestrado Profissional em Saúde Mental. UFSC. Florianópolis, 2013.
- STUMPF, IR. Pesquisa bibliográfica. In: J. Duarte; A. Barros (Orgs.). *Métodos e técnicas de pesquisa em comunicação*. S. Paulo: Atlas, 2006. P. 51-61.
- THIOLLENT, M. *Metodologia da pesquisa-ação*. 5ª Ed. São Paulo: Cortez/Autores associados, 1992.

XII. BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GOODALL, Jr., HL. On becoming an ethnographer in the academy. In: *Writing the new ethnography*. P. 21-44. Lanham, Maryland, EUA: Rowman & Littlefield, 2000.
- MARTINELLI, M.L. (Org.). *Pesquisa qualitativa: um instigante desafio*. S. Paulo: Veras, 1999.
- THOMPSON, J.B. *Ideologia e cultura moderna: teoria social crítica na era dos meios de comunicação de massa*. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

TEORIA CRÍTICA

Fundamentos epistemológicos na Teoria Crítica

HONNETH, A. Teoria Crítica. In: GIDDENS, A. & TURNER, J. *Teoria Social Hoje*. São Paulo: Editora UNESP, 1999. p.503-52.

NOBRE, M. Modelos de teoria crítica. In: _____. *Curso livre de Teoria Crítica*. Campinas: Ed.Papirus, 2008.

SOUZA, J. Pierre Bourdieu: pensador de Periferia? In: SOUZA, J, & MATTOS, P. *Teoria crítica no século XXI*. São Paulo: Ed.Annablume, 2007.

Capitalismo internalizado

MARCUSE, H. A origem do indivíduo reprimido. In: _____. *Eros e Civilização*. São Paulo: Zahar, 1956.

_____. A paralisia da crítica: sociedade sem oposição. In: _____. *A Ideologia da Sociedade Industrial – o homem unidimensional*. São Paulo: Zahar, 1982.

_____. Novas Formas de controle. In: _____. *A Ideologia da Sociedade Industrial – o homem unidimensional*. São Paulo: Zahar, 1982.

TEORIA DA COMPLEXIDADE: As principais obras sobre esta teoria são assinadas por Edgar Morin e seus cols. Resenhas geralmente se dirigem à obra de Morin.

CAMPO DA PESQUISA QUALITATIVA

TANAKA, O.U; MELO, C. Reflexão sobre a avaliação em serviços de saúde e adoção das abordagens qualitativas e quantitativas. In: BOSI, M.L.M.; MERCADO, F.J. (Orgs.). *Pesquisa qualitativa em serviços de saúde*. 2ª Ed. Petrópolis, RJ; Vozes, 2007. P. 121-136.

ANÁLISE DE DADOS QUALITATIVOS

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70, 1988. 226 p. Persona; 13.

BAUER; G. GASKELL (Eds.). *Pesquisa qualitativa contexto, imagem e som: um manual prático*. 2ª Ed. Trad. Pedrinho A. Guareschi. Petrópolis, RJ: Vozes, 2002. PARTE II: Enfoques analíticos para texto, imagem e som. Inclui os seguintes capítulos: Análise argumentativa; Análise da conversação e da fala; Análise retórica; Análise semiótica de imagens paradas; Análise de imagens em movimento; Análise de ruído e música como dados sociais.

MINAYO, M.C.S. Técnicas de Pesquisa. In: *O desafio do conhecimento - pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: Hucitec, 2006, p 261-297.

MORAES, R. Análise de conteúdo. *Revista Educação*, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32, 1999.

Metodologia: Lista de emails + Camila, Elyana e Amanda: denoto@hotmail.com; ctg.terapeuta@yahoo.com.br; psichristina@gmail.com; mayperes@hotmail.com; hannah.theis@gmail.com; janayna_psy@hotmail.com; jorgefernando@blumenau.sc.gov.br;

michellepsicanalise@gmail.com; paulafmoura@gmail.com; suelabernardes@gmail.com;
amandaf_fdj@yahoo.com.br, camila_camiila@hotmail.com, elyanasousa@hotmail.com